



PROGRAMA BASE DEL P.D.C.

2025/2026

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR (P.D.C.).	3
2. DESTINATARIOS	3
3. OBJETIVOS	4
4. COMPETENCIAS CLAVE	5
5. INCORPORACIÓN AL PROGRAMA	6
5.1. Agrupamiento del alumnado	6
5.2. Organización del currículo	7
5.3. Distribución horaria semanal	7
5.4. Organización del profesorado	10
5.5. Organización de los espacios y recursos	10
6. METODOLOGÍA	11
7. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	11
8. ÁMBITOS Y MATERIAS NO SUPERADAS	12
9. ACCIÓN TUTORIAL EN EL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	12
9.1. Introducción/justificación	12
9.2. Organización tutorial	13
9.3. Responsables de la acción tutorial y recursos personales	14
9.4. Acción tutorial específica PDC	14
10. ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	19
11. ANEXOS	20

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR (P.D.C.).

La Ley **Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre**, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) desarrolla los **Programas de Diversificación Curricular** (en adelante PDC) (artículo 27 del texto consolidado). Establece que estarán orientados a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, por parte de quienes presenten dificultades relevantes de aprendizaje tras haber recibido, en su caso, medidas de apoyo en el primero o segundo curso de esta etapa o a quienes esta medida de atención a la diversidad les sea favorable para la obtención del título. También recogido en el artículo 23 del **Decreto 102/2023, de 9 de mayo**.

La acción tutorial grupal que se desarrolla en el grupo de referencia se ve complementada por una atención directa del Orientador mediante la denominada Tutoría Específica, que contribuye a que el alumnado logre alcanzar las capacidades propias de la Educación Secundaria Obligatoria, consistentes en capacitarlos para su realización personal, el ejercicio de la ciudadanía activa, la incorporación satisfactoria a la vida adulta y el desarrollo de un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. La atención a la diversidad debe ser la expresión de un modelo de enseñanza personalizada, entendida como el conjunto de intervenciones educativas que, desde una oferta curricular básica, den respuestas ajustadas a las características individuales de los alumnos y alumnas.

Los centros docentes organizarán programas de diversificación curricular para el alumnado que precise de una organización del currículo en ámbitos y materias diferentes a la establecida con carácter general y de una metodología específica, todo ello para alcanzar los Objetivos de la etapa y las competencias establecidas en el Perfil de salida y conseguir así el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Tal y como se recoge en el artículo 24.3 del **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, con carácter general, el programa de diversificación se llevará a cabo en dos años desde tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria hasta la finalización de la etapa. Se denominan primero de diversificación curricular, el curso correspondiente a tercero de Educación Secundaria Obligatoria y segundo de diversificación curricular al curso correspondiente a cuarto de Educación Secundaria Obligatoria.

2. DESTINATARIOS

Podrá incorporarse a un programa de diversificación curricular, concretamente a **primero de diversificación curricular (3º PDC)**, el alumno que ha finalizado 2º de la ESO y no esté en condiciones de promocionar a tercer curso y el equipo docente considere que la permanencia un año más en ese mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica. Así mismo, el alumnado que al finalizar el 3º de la ESO no esté en condiciones de promocionar a cuarto curso y el equipo docente considere que la permanencia un año más en ese mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica. Excepcionalmente, podrá incorporarse en el primer curso de PDC, el alumnado que, en la evaluación inicial, al comenzar 3º ESO, considere el equipo docente considera que, tras haber agotado previamente otras medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, presenta dificultades que les impiden seguir las enseñanzas de ESO por la vía ordinaria.

Excepcionalmente, podrá ser propuesto para su incorporación al **segundo curso (4º PDC)**, el alumnado que, al finalizar cuarto (evaluación final) no esté en condiciones de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, si el equipo docente considera que esta medida le permitirá obtener dicho título sin exceder los límites de permanencia (hasta los 18 o 19, de manera excepcional, años cumplidos el año de finalización del curso escolar) previstos en el artículo 5.1 y 16.7 del Real Decreto

217/2022, de 29 de marzo. También podrá incorporarse de manera excepcional, el alumnado al comenzar 4º ESO, en la evaluación inicial, el equipo docente considera que, tras haber agotado previamente otras medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, presenta dificultades que les impiden seguir las enseñanzas de ESO por la vía ordinaria.

En la siguiente tabla, se expone lo comentado anteriormente:

CUÁNDO SE ADOPTA LA DECISIÓN	REQUISITOS A CUMPLIR	CURSO AL QUE SE INCORPORA
Al finalizar 2º ESO (en la evaluación final del curso 24/25)	<ul style="list-style-type: none"> No estar en condiciones de promocionar a 3º ESO El equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica. 	1º PDC (nivel 3º de ESO)
Al finalizar 3º ESO (en la evaluación final del curso 24/25)	<ul style="list-style-type: none"> No estar en condiciones de promocionar a 4º ESO El equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica. 	1º PDC (nivel 3º de ESO)
Al finalizar 4º ESO (en la evaluación final del curso 24/25)	<ul style="list-style-type: none"> No estar en condiciones de titular. El equipo docente considera que esta medida le permitirá obtener el título. No exceder los límites de permanencia previstos en la etapa (arts. 5.1 y 16.7 del RD 217/2022). Se considera una medida excepcional. 	2º PDC (nivel 3º de ESO)
Al comenzar 3º ESO (en la evaluación inicial del curso 25/26)	<ul style="list-style-type: none"> El equipo docente considera que, tras haber agotado previamente otras medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, presenta dificultades que les impiden seguir las enseñanzas de ESO por la vía ordinaria. Se considera una medida excepcional. 	1º PDC (nivel 3º de ESO)
Al comenzar 4º ESO (en la evaluación inicial del curso 25/26)	<ul style="list-style-type: none"> El equipo docente considera que, tras haber agotado previamente otras medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, presenta dificultades que impiden seguir las enseñanzas de ESO por la vía ordinaria. Se considera una medida excepcional. 	2º PDC (nivel 4º de ESO)

Tabla 1. Requisitos acceso PDC. Art. 23 del Decreto 102/2023 y art. 30 de la Orden de 30 de mayo de 2023.

3. OBJETIVOS

Teniendo como referencia las características del alumnado los objetivos van encaminados a ofrecer una programación de la tutoría específica que contribuya y permita:

- Realizar un seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y reforzar aspectos complementarios, como procesos cognitivos y técnicas de trabajo intelectual.
- Desarrollar la motivación y el interés del alumnado por las actividades académicas.
- Mejorar aspectos relacionados con el desarrollo personal como habilidades sociales, integración en el grupo y en el centro, formando una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades (autoconcepto).

- d) Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia, contrastándolas y reflexionando sobre el proceso seguido.
- e) Realizar un seguimiento del proceso de evaluación del alumnado que cursa el programa.
- f) Contribuir desde la tutoría específica a que el alumnado consiga el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

4. COMPETENCIAS CLAVE

La incorporación de competencias clave va a permitir poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes básicos. La adquisición de estas competencias clave, que debe haber desarrollado un alumno o una alumna al finalizar la enseñanza obligatoria, le capacitarán para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La inclusión de las competencias clave en el currículo tiene varias finalidades. En primer lugar, integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, relativos a las diferentes áreas o ámbitos, como los informales y no formales. En segundo lugar, permitir a todos los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de saberes básicos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos. Y, por último, orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos (saberes básicos) y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y de aprendizaje. Según lo dispuesto en el artículo 11.2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, el Perfil de salida identifica y define las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la Educación Básica e introduce orientaciones sobre el nivel de desempeño esperado al término de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Nosotros trabajaremos en la consecución de esas competencias clave mediante un trabajo continuado en los siguientes ejes o líneas de acción de la tutoría, que enmarcarán los objetivos y actividades a través de los cuáles se logrará el desarrollo de las competencias, tales son:

- Enseñar a pensar: Trata de responder a ¿Qué se va a hacer para mejorar la capacidad de aprender a pensar del alumnado?
- Enseñar a ser persona: Responde a ¿Qué se va a hacer para ayudar al alumnado en la construcción de su identidad personal?
- Enseñar a convivir: Trata de responder a ¿Qué se va a hacer para desarrollar en el alumnado las capacidades y habilidades sociales y emocionales para una adecuada convivencia?
- Enseñar a comportarse: da respuesta a ¿Qué se va a hacer para mejorar la capacidad de adaptación personal (familiar, escolar y social) del alumnado?
- Enseñar a decidirse: es decir, ¿Qué se va a hacer para mejorar la capacidad para aprender a tomar decisiones? – autoorientación.

Las competencias clave quedan establecidas en el **artículo 11 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Estas competencias clave serán tenidas en cuenta en la programación de las actividades que se desarrollan en la Acción Tutorial:

- a) Competencia en *comunicación lingüística*.
- b) Competencia *plurilingüe*.
- c) Competencia *matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería*.
- d) Competencia *digital*.
- e) Competencia *personal, social y de aprender a aprender*.
- f) Competencia *ciudadana*.
- g) Competencia *empresarial*.
- h) Competencia en *conciencia y expresión culturales*.

5. INCORPORACIÓN AL PROGRAMA

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado en cuanto al logro de los Objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias específicas de las materias que se establecen para cada curso, el equipo docente podrá proponer su incorporación al programa para el curso siguiente, debiendo quedar dicha propuesta recogida en el **consejo orientador** del curso en el que se encuentre escolarizado, todo ello sin perjuicio de lo establecido en el artículo 38.3. La decisión se adoptará por mayoría simple en caso de no existir consenso.

Asimismo, de manera excepcional, y con la finalidad de atender adecuadamente las necesidades de aprendizaje del alumnado, el equipo docente en función de los resultados obtenidos en la evaluación inicial podrá proponer la incorporación a un programa de diversificación curricular a aquellos alumnos o alumnas que, tras haber agotado previamente otras medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, presenten dificultades que les impidan seguir las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria por la vía ordinaria.

A la vista de las actuaciones realizadas, la persona que ejerza la jefatura de estudios adoptará la decisión que proceda e informará de ello a la persona que ejerza la dirección del centro, que dará el visto bueno.

En todos los casos, la incorporación a estos programas requerirá, además de la **evaluación académica**, un **informe de idoneidad de la medida**, incluido en el **consejo orientador**, que se realizará una vez oído el propio alumno o alumna, y contando con la conformidad de sus padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal. La emisión del informe de idoneidad, la información y el asesoramiento a las familias sobre la posible incorporación al programa será responsabilidad del profesorado perteneciente a la especialidad de orientación educativa.

5.1. Agrupamiento del alumnado

El currículo de los ámbitos, así como las actividades formativas de la tutoría específica, se desarrollarán en el grupo del programa de diversificación curricular que, con carácter general, no deberá superar el número de quince alumnos y alumnas.

El alumnado que siga un programa de diversificación curricular se integrará en grupos ordinarios de tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, según corresponda, con los que cursará las materias que no estén incluidas en ámbitos y realizará las actividades formativas propias de la tutoría de su grupo de referencia.

La inclusión del alumnado que sigue un programa de diversificación curricular en los grupos ordinarios se realizará de forma equilibrada entre ellos, procurando que se consiga la mayor integración posible del mismo. En ningún caso se podrá integrar a todo el alumnado que cursa dicho programa en un único grupo.

5.2. Organización del currículo

En el currículo de los programas de diversificación curricular se establecerán los siguientes ámbitos específicos compuestos por sus correspondientes elementos formativos:

- a) **Ámbito lingüístico y social**, que incluirá los elementos del currículo correspondiente a las materias de Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura y Primera Lengua Extranjera.
- b) **Ámbito científico-tecnológico**, que incluirá los elementos del currículo correspondiente a las materias de Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química.

Además, los centros docentes, en función de los recursos de los que dispongan, podrán incluir un **ámbito de carácter práctico** integrado por los elementos del currículo correspondientes a las materias Tecnología y Digitalización en el tercer curso y Tecnología en el cuarto curso, tal y como se determine en el Proyecto Educativo de los centros, así como en el Programa de Diversificación Curricular pertinente.

5.3. Distribución horaria semanal

El horario lectivo semanal de cada uno de los cursos del programa de diversificación curricular se organiza en treinta sesiones lectivas con la distribución por ámbitos y materias que se establece en el Anexo I (Orden 30 de mayo de 2023).

El alumnado de **primer curso** de diversificación curricular cursará, además de los ámbitos lingüístico y social y científico-tecnológico, las materias comunes obligatorias y las materias optativas propias de la Comunidad Andaluza que se detallan a continuación:

- a) **Materias comunes obligatorias**: Educación Física, Educación Plástica Visual y Audiovisual y Tecnología y Digitalización.
- b) **Materias optativas propias de la Comunidad Andaluza**, a elegir dos entre las siguientes: Cultura Clásica, Computación y Robótica, Cultura del Flamenco, Oratoria y Debate, Proyecto interdisciplinar, Filosofía y Argumentación, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial y Segunda Lengua Extranjera. Asimismo, se podrán ofertar otras materias autorizadas por la Administración educativa.

Todo ello sin perjuicio de que se diseñe el ámbito práctico. Los centros podrán establecer opciones formativas, de manera que la oferta de materias propias de la Comunidad Andaluza se ajuste a su contexto y a las necesidades del alumnado.

El alumnado de **segundo curso** de diversificación curricular cursará, además de los ámbitos lingüístico y social y científico-tecnológico, las materias comunes obligatorias, las materias optativas y las materias optativas propias de la Comunidad Andaluza que se detallan a continuación:

- a) **Materias comunes obligatorias:** Educación Física.
- b) **Materias optativas,** a elegir dos entre las siguientes: Digitalización, Economía y Emprendimiento, Expresión Artística, Formación y Orientación Personal y Profesional, Latín, Música, Tecnología y Segunda Lengua Extranjera.
- c) **Materias optativas propias de la Comunidad Andaluza,** a elegir una entre las siguientes: Ampliación de Cultura Clásica, Aprendizaje Social y Emocional, Artes Escénicas y Danza, Cultura Científica, Dibujo Técnico, Filosofía o Proyecto Interdisciplinar.

Asimismo, se podrán ofertar otras materias autorizadas por la Administración educativa. Todo ello sin perjuicio de que se diseñe el ámbito práctico. Los centros podrán establecer opciones formativas, de manera que la oferta de materias optativas se ajuste a su contexto y a las necesidades del alumnado.

La distribución de estas sesiones entre los diferentes elementos que forman el programa será realizada por los centros docentes de acuerdo con los siguientes criterios:

- a) Los ámbitos lingüístico y social y científico-tecnológico dispondrán de 17 sesiones lectivas semanales, tanto en el primer como en el segundo curso del programa, según la distribución del Anexo I (Orden de 30 de mayo de 2023).
- b) La dedicación horaria del ámbito práctico, en su caso, será en el primer curso del programa la establecida para la materia de Tecnología y Digitalización.
- c) La dedicación horaria del ámbito práctico, en su caso, será en el segundo curso del programa la establecida para la materia de Tecnología.

Los centros docentes podrán incrementar hasta en dos sesiones lectivas la dedicación horaria mínima establecida para cualquiera de los ámbitos, en cuyo caso el alumnado quedará exento de cursar una materia optativa propia de la Comunidad Andaluza. En el marco de los programas de diversificación curricular, se dedicarán dos sesiones lectivas semanales a las actividades de tutoría, una de las cuales se desarrollará con el grupo de referencia y otra, de tutoría específica, con el orientador o la orientadora del centro docente.

	1º PDC (EN 3º ESO)	Horas	2º PDC (EN 4º ESO)	Horas
Ámbito Científico-Tecnológico	Biología y Geología	8	Biología y Geología	8
	Física y Química		Física y Química	
	Matemáticas		Matemáticas	
Ámbito Lingüístico y Social	Geografía e Historia	9	Geografía e Historia	9
	Lengua Castellana y Literatura		Lengua Castellana y Literatura	
	Primera Lengua Extranjera		Primera Lengua Extranjera	
Materias comunes obligatorias	Educación Física	2	Educación Física	2
	Ed. Plástica, Visual y Audiovisual	2		
	Tecnología y Digitalización o Ámbito Práctico, en su caso	2		
Materias optativas (elegir 2 en 4º ESO)			Digitalización	3 + 3
			Economía y Emprendimiento	
			Expresión Artística	
			Formación y Orientación Personal y Profesional	
			Latín	
			Música	
			2ª Lengua Extranjera	
			Tecnología o Ámbito Práctico, en su caso	
Materias optativas propias de la Comunidad (elegir 2 en 3º ESO) (elegir 1 en 4º)	Cultura Clásica	2 + 2	Ampliación de Cultura Clásica	2
	Computación y Robótica		Aprendizaje Social y Emocional	
	Cultura del Flamenco		Artes Escénicas y Danza	
	Filosofía y Argumentación		Cultura Científica	
	Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial		Dibujo Técnico	
	Oratoria y Debate		Filosofía	
	Proyecto interdisciplinar		Proyecto interdisciplinar	
	Segunda Lengua Extranjera		Otras materias autorizadas por la Administración	
	Otras materias autorizadas por la Administración			
Religión/Atención educativa		1		1
Tutoría		2		2
TOTAL		30		30

Tabla 2. Distribución horaria semanal del primer y segundo curso del programa de diversificación curricular, recogida de la Guía de Organización y Funcionamiento de centros (Servicio de Inspección educativa). Curso 2025/2026.

5.4. Organización del profesorado

El equipo educativo del grupo PDC estará integrado por el conjunto de profesores/as de centro que imparte clases a los alumnos/as que sigan dicho programa. Los/as profesores/as que impartan los ámbitos lingüístico y social y científico-tecnológico deben pertenecer a alguno de los departamentos didácticos que lo integran.

En un mismo grupo PDC cada ámbito formativo será impartido por un solo profesor o profesora. Para realizar la adscripción del profesorado a los PDC, se tendrán en cuenta, entre otros, los siguientes criterios:

- ✓ Es aconsejable que el profesorado asignado posea una cierta experiencia docente y conozca las necesidades del Centro y del alumnado para el que se va a desarrollar el programa.
- ✓ Conviene que el profesorado implicado se adscriba a cursos del mismo nivel y que tengan horarios compatibles para poder realizar actividades conjuntas.
- ✓ Los/as profesores/as que impartan el resto de materias cursadas por el alumnado.
- ✓ La orientadora del centro, como responsable de impartir las actividades formativas de la tutoría específica.
- ✓ Los/as tutores/as de los grupos ordinarios de tercer y cuarto curso en los que estén integrados estos alumnos/as. Serán los encargados de coordinar al equipo educativo, con el apoyo y el asesoramiento del Departamento de Orientación.

El equipo educativo que imparta el programa de diversificación curricular será el responsable de realizar la concreción y adaptación del programa a las características y necesidades educativas de cada uno de los alumnos y alumnas que lo sigan.

El trabajo complementario y de coordinación, en el desarrollo del PDC, es absolutamente imprescindible (lo es en cualquier acción educativa que pretenda ser coordinada y eficaz), por ello es preciso que la organización del profesorado facilite las reuniones del equipo y el trabajo en común.

Respecto a la formación y autoformación, el profesorado que desarrolla dicho programa, así como los departamentos implicados, han de detectar las necesidades formativas que les plantea dicha actuación, y en base a ellas elaborar su propia propuesta de actualización (seminarios permanentes, proyectos de innovación, grupos de trabajo, cursos...).

5.5. Organización de los espacios y recursos

El alumnado se agrupará de manera flexible, tal y como se ha indicado a lo largo de apartados anteriores. En ocasiones actuará en el grupo ordinario al que estén adscritos, y en otras ocasiones en el grupo específico de PDC, para lo cual es necesario adoptar previsiones de espacios lo suficientemente flexibles y abiertos que respondan a la versatilidad del grupo.

Por tanto, dispondrá de un aula específica para las áreas que curse el grupo específico de PDC y tutoría específica con la Orientadora. En el resto de las horas, la ubicación será compartida con su grupo de referencia de 3º y 4º de ESO.

Respecto a la organización de los recursos didácticos y humanos para el programa, es preciso tener en cuenta que para estos alumnos/as el uso de recursos didácticos apropiados y la introducción de personas del entorno puede apoyar al profesorado y motivar al alumnado. Se potenciará el uso de las nuevas tecnologías, con el fin de conseguir un efecto motivador y una dinamización de la clase.

6. METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta el artículo 44, de la Orden 30 de mayo de 2023, las recomendaciones de metodología didáctica específica para el programa de diversificación curricular son las siguientes:

- a) Se propiciará que el alumnado adquiera los **Objetivos de la etapa** y el grado suficiente de desarrollo de las **competencias clave** detalladas en el **Perfil de salida** de una forma activa y motivadora, fomentando el uso responsable de las nuevas tecnologías.
- b) Se buscará la máxima colaboración y participación de la comunidad educativa en el desarrollo de estos programas, trabajando las **competencias específicas de los ámbitos** de manera integrada, teniendo como referentes los principios pedagógicos de la etapa, con especial atención al tiempo de **lectura planificada diaria**.
- c) Se favorecerá el **desarrollo personal y la inteligencia emocional** del alumnado, fomentando para ello elementos necesarios como el autoconcepto, la autoestima, la confianza y la seguridad en sí mismo, con objeto de aumentar su grado de autonomía. Asimismo, se fomentará la comunicación, el trabajo cooperativo y la realización de actividades prácticas, creando un ambiente de aceptación y colaboración ajustado a sus intereses y motivaciones.
- d) Se podrán establecer **situaciones de aprendizaje** entre los distintos ámbitos, dotando de mayor globalidad, sentido y significatividad a los aprendizajes, contribuyendo con ello a mejorar el aprovechamiento por parte de los alumnos y alumnas.
- e) Mediante la **acción tutorial** se potenciará la **comunicación con las familias** del alumnado con objeto de mantener el vínculo entre las enseñanzas y el progreso personal de cada alumno y alumna, contribuyendo así a mejorar su evolución en los distintos ámbitos.

7. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La evaluación del alumnado que curse programas de diversificación curricular tendrá como referente fundamental las competencias específicas y los criterios de evaluación establecidos en cada uno de los ámbitos y materias que integran el programa.

La evaluación de los aprendizajes será realizada por el equipo docente que imparte docencia a este alumnado. Los resultados de la evaluación serán recogidos en las actas de evaluación de los grupos ordinarios del tercer o cuarto curso de la etapa en el que esté incluido el alumnado del programa.

De conformidad con lo previsto en el artículo 14.6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, en los programas de diversificación curricular, las decisiones sobre la permanencia un año más en el mismo curso se adoptarán exclusivamente a la finalización del segundo año.

8. ÁMBITOS Y MATERIAS NO SUPERADAS

Según lo dispuesto en el artículo 16.4 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo y el artículo 46 de la Orden de 30 de mayo de 2023, quienes se incorporen a un programa de diversificación curricular deberán, asimismo, seguir los programas de refuerzo del aprendizaje establecidos por el equipo docente y superar las evaluaciones correspondientes de aquellas materias de cursos anteriores que no hubiesen superado y que no estuviesen integradas en alguno de los ámbitos del programa. Las materias de cursos anteriores integradas en alguno de los ámbitos se considerarán superadas si se supera el ámbito correspondiente.

Los ámbitos no superados del primer año del programa de diversificación curricular se recuperarán superando los ámbitos del segundo año, independientemente de que el alumnado tenga un programa de refuerzo del aprendizaje del ámbito no superado.

Las materias del primer y segundo curso del programa, no incluidas en ámbitos, no superadas del primer año del programa, tengan o no continuidad en el curso siguiente, tendrán la consideración de pendientes y deberán ser recuperadas. A tales efectos, el alumnado seguirá un programa de refuerzo del aprendizaje y deberá superar la evaluación del mismo. La aplicación y evaluación de dicho programa serán realizadas, preferentemente, por un miembro del equipo docente que pertenezca al departamento de coordinación didáctica propio de la materia. En caso necesario, podrá llevarlas a cabo un miembro del departamento correspondiente bajo la coordinación de la jefatura del mismo. (artículo 46.2 y 46.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023).

9. ACCIÓN TUTORIAL EN EL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

9.1. Introducción/justificación

Como sabemos, la finalidad general de la orientación educativa es contribuir a la personalización de la educación y la atención de las diferencias individuales. Esto es válido para todos los/as alumnos/as, no obstante, en el caso de los alumnos/as que cursan un Programa de diversificación curricular adquiere especial relevancia, ya que el propio programa es la materialización de ese intento de personalización y adaptación curricular a sus características singulares.

Los/as alumnos/as que se integran en este tipo de programas participan de las características comunes pertenecientes al resto del alumnado de la ESO. En concreto, son adolescentes que muestran una cierta diversidad de intereses y motivaciones, se enfrentan a la situación educativa de una manera propia en virtud de su edad y su desarrollo evolutivo y comienzan a involucrarse en procesos de inserción en la vida adulta. Por esta razón, y al igual que al resto de sus compañeros/as, debe ofrecérseles una intervención similar a cualquier otra tutoría en el grupo al que pertenecen de 3º y 4º de ESO.

Entre otros aspectos, a través de la orientación y tutoría podrá abordarse la mejora de su nivel de autoestima y la motivación por la actividad escolar; el desarrollo de habilidades para el estudio y para las relaciones sociales; los conocimientos básicos para favorecer una adecuada transición a la vida activa y adulta y otros tantos que, presumiblemente, responderán a sus necesidades concretas.

Estos alumnos/as poseen, no obstante, características diferenciales frente al resto del alumnado del centro y que devienen del perfil con el que se les ha seleccionado previamente y que ha aconsejado su inclusión en el programa. En particular podemos destacar que todos manifiestan dificultades más o menos generalizadas de aprendizaje que obstaculizan la consecución de los objetivos de la etapa. Por

otra parte, y pese a la diversidad que incluso en este aspecto muestran los alumnos y alumnas de este tipo de programas, suelen presentar a su vez bajos niveles de autoestima, peculiares patrones de atribución de los éxitos y fracasos, problemas de inhibición y merma de habilidades sociales, motivación de carácter extrínseco, deficiente uso de técnicas de trabajo intelectual, etc. De este modo, se aconseja complementar la acción tutorial que reciben en su grupo natural, con una acción tutorial específica dirigida a promover aspectos peculiares propios del desarrollo de este tipo de alumnado.

Las tareas tutoriales con estos alumnos/as perseguirán a su vez los mismos objetivos generales de etapa que se plantean cada una de las áreas y materias del PDC. Este criterio general permite, tanto la participación en las actividades planificadas de forma global, como el intenso apoyo y seguimiento que requieren las características de estos alumnos/as.

9.2. Organización tutorial

En consonancia con estos argumentos, se contemplan dos horas semanales de tutoría: una con su grupo natural de 3º de ESO y 4º de ESO, a cargo del tutor/a correspondiente, y otra específica del grupo PDC cargo de la orientadora del centro.

En relación a la tutoría ordinaria con el grupo de referencia, cabe señalar que la participación del alumnado de PDC en la tutoría de su grupo clase es una de las medidas que más pueden contribuir a la inserción del alumnado en el centro, favoreciendo la integración de los/as alumnos/as en su grupo de referencia. Nos garantiza su presencia en actividades (que llamaremos comunes porque son realizadas por cualquier grupo, ya que derivan de las propias necesidades de funcionamiento del centro) como: Acogida y presentación del alumnado; Comentario sobre derechos y deberes; Preparación y elección del Delegado/a; Preparación de las sesiones de evaluación; Actividades del Plan de Orientación Académica y Profesional: posibilidades de optatividad del centro, conocimiento del sistema educativo y de las preferencias profesionales, acercamiento al mundo laboral... Además, podrían incluirse otras actividades programadas para cada grupo-clase concreto (que podrán variar para adaptarse a las características de dicho grupo): Técnicas de estudio; Debates y discusiones de grupo; Vídeo-forum; nuevas tecnologías; Salidas y actividades extraescolares; Conocimiento y debates sobre temas de actualidad... Estas actividades, aunque se hayan programado en el Plan de Acción Tutorial del centro para el conjunto de los alumnos/as de tercero y cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria, se deberán adecuar a las necesidades e intereses del alumnado PDC.

Con respecto a la tutoría específica de la orientadora con los grupos de PDC, es importante indicar que se trabajarán actividades que pretenden adaptarse a las características de estos alumnos/as, anteriormente mencionadas y que cumplen la finalidad de facilitar el intenso seguimiento de dichos alumnos/as que la legislación establece: Mejora de la autoestima; Habilidades de competencia social; Estrategias y técnicas de estudio; Mejora de las capacidades de asimilación, razonamiento, ordenación y expresión de ideas; Resolución de problemas y afrontamiento de situaciones; Análisis y valoración de proceso de enseñanza-aprendizaje; Atención, memoria, reflexión, habilidades sociales, desarrollo de la inteligencia, transición a la vida activa...; además se desarrollarán sesiones individuales de tutoría con cada alumno/a.

Dicha hora específica de tutoría tendrá una planificación dirigida a este tipo de alumnado y constituirá una nota distintiva y específica de los PDC. La finalidad de esta segunda hora de tutoría es la de posibilitar, dentro del horario lectivo del alumnado, la intervención psicopedagógica ante las necesidades educativas del grupo de alumnos/as que cursa el PDC, desarrollando aspectos más

concretos y ajustados a sus características y personalidad, no tanto por la naturaleza de la misma, sino por la intensidad que precisan.

Nuestro PDC potenciará la acción tutorial como recurso educativo que puede contribuir, de una manera especial, a solucionar las dificultades de aprendizaje y a atender a las necesidades educativas de estos/as alumnos/as.

9.3. Responsables de la acción tutorial y recursos personales

Se ha señalado repetidas veces que la acción tutorial es competencia del centro en su conjunto. En efecto, la tutoría no es sino la forma en que la orientación se concreta y adquiere su vertiente más personalizada. Esto no es incompatible con el hecho de que exista un tutor/a como responsable máximo de la acción tutorial y punto de referencia necesario para los alumnos/as, los padres/madres y el resto de profesores/as.

Para facilitar el mejor conocimiento del alumnado de PDC, así como el desarrollo de las actividades de tutoría grupal que se realiza con ellos, en la designación de los tutores/as de estos grupos se deberá procurar que esta función recaiga sobre uno de los profesores/as que imparta alguno de los ámbitos.

La orientadora del centro será responsable de impartir las actividades formativas propias de la tutoría específica.

Podrá haber corresponsabilidad del tutor/a de PDC y de los tutores/as de los grupos de referencia. En cualquier caso, es importante que ambos participen en las sesiones de evaluación y en cualquier otra reunión de los equipos educativos.

9.4. Acción tutorial específica PDC

A continuación, vamos a establecer las líneas generales que articularán la acción tutorial no compartida, esto es, la dirigida exclusivamente al alumnado sujeto al PDC y que será ejercida por la orientadora del centro.

- **Horario de la tutoría específica del PDC:**
 - 3º ESO PDC: lunes de 13:45h a 14:45h.
 - 4º ESO PDC: martes de 13:45h a 14:45h.
- **Destinatarios:** los alumnos/as destinatarios de estos programas en el curso actual son:
 - 3º ESO PDC: 11 alumnos/as.
 - 4º ESO PDC: 15 alumnos/as.

La mayoría quiere obtener el título de secundaria para hacer después un ciclo formativo de grado medio y/o incorporarse al mundo laboral. Casi todos manifiestan las mismas dificultades a la hora de estudiar: no comprender bien, bloquearse en los exámenes, distraerse fácilmente, no entender las explicaciones, etc.

- **Objetivos:** En virtud de lo expuesto anteriormente se establecen los siguientes objetivos para la acción tutorial de este alumnado, sin perjuicio de los que sean establecidos para la acción tutorial compartida con el resto de sus compañeros/as de grupo.
 - Favorecer la integración y participación del alumnado en la vida del centro y en el aula, así como promover actitudes positivas de respeto hacia los demás y el entorno del mismo/a.
 - Facilitar la cohesión de grupo, el conocimiento mutuo y personal de cada alumno/a, desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales.
 - Realizar un adecuado seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado, con especial énfasis en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes positivas hacia el estudio, la comprensión oral y escrita, el desarrollo del razonamiento y la capacidad para la resolución de problemas, potenciando de esta forma el trabajo de las áreas curriculares y la utilización de TTI.
 - Contribuir a desarrollar los aspectos afectivos y sociales de la personalidad para fomentar el crecimiento y autorrealización personal, así como para ayudar a planificar y potenciar la propia vida, la convivencia, la tolerancia y la solidaridad.
 - Fomentar la confianza entre alumnos/as y profesores/as a la hora de abordar posibles dificultades, y canalizando la adecuada atención a los intereses y sugerencias del alumnado.
 - Colaborar en la consecución de un mejor ambiente de trabajo, disciplina y puntualidad en el grupo.
 - Fomentar los procesos de toma de decisiones del alumnado respecto a su futuro académico y profesional.
 - Establecer cauces estables de información y comunicación con las familias, especialmente necesarios en función de las características del alumnado.
- **Contenidos:** los contenidos se incluirán principalmente en los siguientes bloques:
 - Organización y Funcionamiento: OyF (funcionamiento interno del grupo, conocimiento de la tutoría, participación en el centro...).
 - Evaluación y Autoevaluación: EyA (análisis y reflexión sobre el proceso educativo).
 - Convivencia: C (integración en el grupo del PDC y en el centro, conocimiento mutuo, conocimiento del grupo, etc.).
 - Programas Sociales: PS (Habilidades Sociales. Educación Emocional. Desarrollo de la Competencia Social. Relaciones Afectivas. Igualdad de género. Prevención de la homofobia. Desarrollo de Hábitos de Vida Saludable. Etc.).
 - Mejora de los Procesos de Aprendizaje: MPA (técnicas y estrategias de aprendizaje, análisis de la propia situación de cada alumno/a, actitud general ante el estudio, mejora de la motivación intrínseca, enseñanza de estrategias y técnicas de trabajo personal, autoevaluación del aprendizaje, mejora del rendimiento académico, etc.).

- Mejora de los Procesos Cognitivos: MPC (actividades de desarrollo de la inteligencia, juegos de misterio, concentración, atención, razonamiento lógico, estrategias de aprendizaje, etc.).
- Orientación Académica y Profesional: OAP (autoconocimiento, información de las posibilidades que ofrece el sistema y facilitación de la toma de decisiones personal y la construcción de un proyecto de vida).

Estos bloques de contenido se desarrollarán a lo largo de las distintas sesiones de tutoría específicas, así como en intervenciones individuales, tanto con los alumnos y alumnas como con sus familias y profesorado, especialmente con los tutores y tutoras de los grupos naturales en los que se incluyen estos alumnos y alumnas, y los profesores que imparten los ámbitos específicos del PDC.

• **Objetivos previstos por bloques de contenidos:**

BLOQUE DE CONTENIDO	OBJETIVOS
Organización y funcionamiento (OyF)	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la integración de los alumnos y alumnas en el Programa. • Conocer los datos personales del alumnado. • Explorar algunos intereses y expectativas del alumnado. • Informar sobre la función de la tutoría específica y los objetivos pretendidos. • Establecer pautas de autocontrol y gobierno dentro del grupo. • Elaborar las normas de convivencia que van a regular la vida del grupo. • Potenciar la participación del grupo en las actividades del centro. • Tomar conciencia de la importancia de la participación democrática.
Evaluación y Autoevaluación (EyAE)	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la evaluación y autoevaluación por parte de cada alumno y del grupo. • Detectar puntos fuertes y puntos débiles, para poder potenciar los primeros y establecer propuestas de mejora en relación a los segundos. • Hacer participe al alumnado de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando su participación en el mismo. • Fomentar el pensamiento reflexivo y crítico, así como la crítica constructiva.
Convivencia (C)	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el conocimiento y el crecimiento personal y de grupo a través de diversas técnicas de dinamización grupal y actividades de reflexión personal y/o grupal que contribuyan a la formación de una imagen ajustada de sí mismos y del grupo.
Programas Sociales (PS)	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el desarrollo y puesta en práctica de habilidades personales y sociales: desarrollar las habilidades personales y sociales necesarias para una adecuada integración individual y colectiva, alcanzando un conocimiento suficiente de nuestra propia realidad y de la que nos rodea, para transformarla si fuera necesario. • Desarrollar y potenciar valores socialmente deseables (solidaridad, justicia, igualdad, paz...), así como hábitos de vida sanos y saludables (resistencia a la presión de grupo, consumo responsable, alimentación saludable, cuidado del medio ambiente, práctica de deporte, NO consumo de sustancias nocivas, relaciones sexuales seguras...); mediante el fomento de la capacidad crítica del alumnado.
Mejora de los Procesos de Aprendizajes (MPA)	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la motivación por el estudio, y propiciar en los alumnos una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje. • Promover el autoanálisis, la reflexión y la autoevaluación de los alumnos sobre cómo proceden en la resolución de las tareas escolares (cómo

	<p>estudian), ofreciéndoles los mecanismos que pueden poner en práctica para mejorar estos procedimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar técnicas de trabajo intelectual y estrategias de aprendizaje que les permitan afrontar las tareas académicas con mayores garantías de éxito, haciendo su estudio más eficaz, constructivo y organizado. El objetivo es que aprendan a gestionar sus aprendizajes de manera efectiva, poniendo en acción modos de aprender autónomos y siendo capaces de transferir lo aprendido a otros contextos, es decir, que sean capaces de “aprender a aprender”.
Mejora de los Procesos Cognitivos (MPC)	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el desarrollo cognitivo del alumnado mediante la aplicación y desarrollo de actividades y programas de desarrollo y enriquecimiento cognitivo tendentes a la mejora de la atención, concentración, memoria, razonamiento lógico-abstracto, orientación espacio-temporal, aptitud verbal, aptitud numérica, creatividad, etc.
Orientación Académicas y Profesional (OAP)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar procesos de reflexión personal y grupal que ayuden a los alumnos a elegir la mejor opción académico-profesional, mediante la construcción de un proyecto de vida ajustado a su realidad personal; contribuyendo al desarrollo de la capacidad de toma de decisiones crítica, autónoma y realista, ajustadas a sus características, necesidades e intereses. • Potenciar el conocimiento y la reflexión sobre el mundo del trabajo, ayudando al alumnado a conocer los canales de acceso al mundo del trabajo, las fuentes a las que acudir en busca de información.... acercándoles a los recursos que pueden ser útiles en el futuro.

- **Metodología.**

- El alumnado es el protagonista y constructor de su aprendizaje. El docente actúa como un guía cuya finalidad es promover el pensamiento divergente y potenciar la comunicación (ejercitando el diálogo y fomentando la escucha). En el desarrollo de las sesiones de tutoría grupal se tendrán en cuenta las siguientes claves metodológicas:

- PARTICIPATIVA y ACTIVA: actividades donde el alumno pueda participar activamente aportando sus criterios y puntos de vista, de forma que se propicie la creación de un clima de confianza en el aula. Se promoverá especialmente la utilización de técnicas de dinamización grupal para el tratamiento de los diversos bloques de contenidos.
- REFLEXIVA: actividades que provoquen en el alumno reflexión sobre el contenido tratado.
- AJUSTADA: Se partirá siempre de los conocimientos previos que los alumnos y alumnas posean acerca de los temas tratados.
- FUNCIONAL: actividades donde el alumno aprenda contenidos aplicables a la vida real.
- FLEXIBLE: Actividades flexibles, es decir, que se puedan ir modificando en función de las necesidades e intereses del alumnado. Agrupamientos flexibles. Se favorecerá la utilización de diversos tipos de agrupamientos: trabajo individual, en pequeño grupo y en gran grupo.

- **Recursos Materiales.**

- Fichas de trabajo elaboradas por el Departamento de Orientación.
- Páginas web, geniality, blogs educativos...
- Folletos informativos, revistas, periódicos...
- Material bibliográfico.
- Material informático, material audiovisual, páginas web...
- Material fungible (cartulinas, rotuladores...).
- Etc.

- **Seguimiento y evaluación.**

El seguimiento de las actuaciones desarrolladas se llevará a cabo mediante una ficha-registro de las actuaciones realizadas.

De esta forma la orientadora, una vez finalizado el curso, tendrá un registro de las actuaciones y actividades que se han llevado a cabo con cada uno de los grupos a lo largo del curso escolar; así como de las modificaciones que ha ido sufriendo la programación anual de la tutoría, con el objetivo de dar respuesta a las demandas, propuestas y necesidades que van surgiendo sobre la marcha.

Con respecto a la evaluación de las sesiones de tutoría, ésta se basará fundamentalmente en las observaciones realizadas por la orientadora. Dichas observaciones estarán relacionadas con los siguientes aspectos:

- ✓ Comportamiento.
- ✓ Actitud hacia el estudio, los compañeros, el profesorado, las tareas escolares, etc.
- ✓ Participación.
- ✓ Realización y entrega de tareas y trabajos en la fecha prevista.
- ✓ Entusiasmo.
- ✓ Motivación.

Así como algunos indicadores a tener en cuenta a la hora de evaluar la marcha del grupo:

- a) Grado de consecución de los objetivos propuestos y aspectos que han influido en la metodología, en la elaboración del programa y en los recursos.
- b) Grado de satisfacción del alumnado.
- c) Nivel y clima de relaciones en el grupo.

Además, es necesario evaluar la programación de la tutoría específica en sí por lo que se plantean tres momentos a destacar:

- Evaluación inicial: en la primera sesión se le pide opinión sobre actividades a desarrollar e intereses.
- Evaluación del desarrollo de la programación: a partir de la observación y de las necesidades de cada grupo se podrán modificar las actividades y/o replantear diferentes metodologías. Además, se realizará una evaluación a final de cada trimestre usando para ello el debate y la

reflexión con el grupo/clase.

- Evaluación final: se debatirá y se recogerán opiniones sobre todo lo realizado en las horas de tutoría específica para proponer mejoras para el próximo curso escolar.
- **Temporalización Tutoría Específica PDC (consultar Anexo).**

Se adjunta como Anexo la temporalización de las actividades (mes y semana de desarrollo), agrupadas por bloque de contenido y determinando junto a ellas la actividad concreta a desarrollar.

Dicha programación no ha de entenderse como un documento estático, sino todo lo contrario, como un documento que se podrá modificar a lo largo de su desarrollo para tener en cuenta las iniciativas de nuestro entorno próximo y para atender las circunstancias y las necesidades del alumnado del grupo.

10. ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Programa de Diversificación Curricular es en sí mismo una medida de atención a la diversidad. El equipo educativo será el responsable de realizar la concreción y adaptación del programa base a las características y necesidades educativas de cada uno de los/as alumnos/as que lo siguen.

Dentro de los ámbitos lingüístico-social y científico-tecnológico la metodología empleada es una importante estrategia de atención a la diversidad: atención personalizada, partir del nivel de competencia del alumnado, enseñar a los/as alumnos/as a aprender, en definitiva, una metodología basada en el aprendizaje significativo.

También en todas las áreas se establecerán las medidas de refuerzo necesarias, así como adaptaciones de acceso al currículo y programas de refuerzo, en su caso, para el alumnado que lo precise.

Se priorizan aquellos objetivos que contribuyan a la potenciación del autoconocimiento, de la autoestima, las relaciones interpersonales, la tolerancia, los hábitos de estudio y trabajo intelectual, el aprendizaje de habilidades sociales, la toma de decisiones de forma autónoma, la selección y tratamiento de la información, la construcción de conocimientos y el dominio de procedimientos básicos y, en definitiva, el desarrollo personal y social equilibrado.

Para desarrollar los contenidos de los ámbitos lingüístico social y científico-matemático será preciso seleccionar unos centros de interés o núcleos temáticos en torno a los cuales se articularán los conceptos, procedimientos y actitudes a trabajar en las distintas áreas y ámbitos. Para fijar los núcleos temáticos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Criterio de contextualización: Deberá partirse de las características del alumnado (intereses, capacidades, actitudes) y de las peculiaridades de su ambiente socio-familiar y de su entorno escolar, social y cultural.
- Criterio de participación: El alumno/a participará, en la medida de lo posible, en la selección de los núcleos temáticos y en el enfoque que se aplicará para desarrollar cada uno de ellos.
- Criterios de adaptación a las necesidades de los alumnos y alumnas: los núcleos temáticos deberán ser motivadores, con significación y que permitan la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.

- Criterio de complementación: Para intentar que las distintas áreas y materias del PDC se complementen en el intento de alcanzar el desarrollo de las capacidades. Es por ello que, será preciso distinguir entre objetivos compartidos y objetivos específicos.
- Criterio de realidad-funcionalidad: El éxito del PDC estriba en que esté programado del modo más realista posible, disponiendo de los recursos existentes, proponiéndose objetivos concretos y realistas, evitando caer en un idealismo no productivo.

PAUTAS METODOLÓGICAS

Con respecto a la selección de los métodos de enseñanza concretos, debemos promover:

- La autonomía de los alumnos/as: los alumnos/as deben ser partícipes de qué y cómo se enseña y se aprende, es decir, ayudarnos a definir lo que vamos a trabajar y cómo lo haremos. Esto no significa, claro está, dejar en sus manos la selección de contenidos y la metodología, sino presentárselos adecuadamente, fomentar su curiosidad e interés y debatir con ellos las vías para mejorarlos.
- Los agrupamientos de diferentes tipos: El trabajo individual, en pequeño grupo y la explicación del profesor/a son formas de enseñanza que tienen sus propias virtudes y desventajas. Debemos utilizarlas equilibradamente, analizando los objetivos que cada una de ellas permite conseguir con más facilidad.
- La existencia de actividades variadas: si planificamos diferentes actividades en el mismo momento dentro del aula, daremos respuesta a las características y necesidades diversas de los alumnos/as favoreciendo la participación de todos, independientemente de sus capacidades y motivaciones. Permitiremos a los alumnos/as aprender a su propio ritmo y haremos que los recursos disponibles sean más rentables, al no precisar de tanta cantidad como si todos los alumnos/as trabajaran en lo mismo al mismo tiempo. Si además planificamos actividades diversas en momentos diversos, favoreceremos la asimilación de diferentes tipos de contenidos, que exigen situaciones de enseñanza-aprendizaje también diferentes.
- La adecuación de las técnicas y estrategias didácticas al área curricular y al estilo de aprendizaje: esta adecuación favorecerá la adquisición del conocimiento (es importante prestar atención a la forma de presentar los materiales, proporcionar a los alumnos/as ocasiones para practicar lo aprendido, dar ayuda específica cuando la precisan, etc.).

11. ANEXOS

- Temporalización tutoría específica PDC.
- Programación del Ámbito Lingüístico y Social.
- Programación del Ámbito Científico-Tecnológico.